

Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психология образования  
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.01.01  
шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины  
(модуля)

Практикум по психолого-педагогическому сопровождению  
развития одаренных детей

---

Разработчик:

Синкевич И.А.

ФИО

ДОЦЕНТ

должность

канд.пед.наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной

педагогике

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

Афонькина Ю.А.

подпись

ФИО

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; современные техники, приемы, способы и методы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	<b>Знать:</b> направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; современные техники, приемы, способы и методы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
	ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; проводить и оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	<b>Уметь:</b> реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; проводить и оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
	ПК-4.3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей; основами проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении детей и подростков.	<b>Владеть:</b> приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей; основами проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении детей и подростков.
ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков	ПК-5.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.	<b>Знать:</b> психолого-педагогические основы сопровождения развития одаренных детей и подростков.
	ПК-5.2. Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.	<b>Уметь:</b> подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации одаренных детей и подростков.
	ПК-5.3. Владеет приемами организации дискуссии, проведения интерактивных форм занятий.	<b>Владеть:</b> способами осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков

### 2. Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Введение в психологию одаренности

Одаренность как психологический феномен. История исследования одаренности в зарубежной и отечественной психологии. Представления зарубежных психологов о способностях (Ф. Гальтон, В. Штерн, Ч. Пирсон, Эд. Клапаред, Ч. Ламброзо, Кеттелл, Г. Мюнстерберг, Болтон, Ястров, Скриптюк, А. Бине, Анри, Тулуз, Гюиччиарди, Феррари, Р. Зоммер, А. Бине, Т. Симон, Э. Клапаред, Р.Ч. Левонтин, К. Купер, Г. Айзенк, Дж. Рензулли, Э. Мейман, Дж. Гилфорд, Г. Гарднер, Ф. Уильямс, Дж. Фельдхьюсен, А.

Танненбаум и др.).

Исследование одаренности в России. Определение уровня развития познавательных процессов (Г.И. Россолимо). Вклад Л.С. Выготского в изучение детской одаренности. Теоретические взгляды С.Л. Рубинштейна на проблему способностей и одаренности. Взгляды Б.М. Теплова на проблему способностей и одаренности. Вклад в проблему соотношения задатков и способностей Э.А. Голубевой.

Соотношение способностей и склонностей (Н.С. Лейтес). Подход А.В. Петровского. Особенность подхода А.М. Матюшкина. Подход В.Д. Шадрикова. Подход Д.Б. Богоявленской. Влияние среды на диагностику способностей и формирование креативности (В.Н. Дружинин, Н.В. Хазратова). Проявление способностей в когнитивных стилях (М.А. Холодная). Проблемы измерения способностей (Д.Б. Богоявленская, С.А. Корнилов, Е.Л. Григоренко, В.М. Русалов, Е.Р. Наумова).

Личностные детерминации способностей (Т.И. Артемьева, И.А. Васильев, Т.В. Корнилова, М.А. Новикова, М.А. Чумакова). Проблемы интеллекта, способностей и одаренности (М.А. Холодная, В.С. Юркевич, Ю.Д. Бабаева, В.Н. Дружинин, Д.В. Ушаков, А.Н. Воронин, Н.Б. Шумакова, В.И. Панов, Л.И. Ларионова, Т.В. Корнилова и др.).

## **Тема 2. Классификация видов способностей**

Способности. Способности в структуре психики. Место способностей в структуре деятельности. Способности, умения и навыки, качества личности. Способности и познавательные процессы. Способности, потребности и переживания. Соотношения понятий: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Классификация видов способностей.

## **Тема 3. Одаренность: теоретические представления и эмпирические исследования**

Одаренность: подходы к определению понятия в отечественной психологии (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков). Биологические основания одаренности. Этапы формирования одаренности (В.Л. Шкаликов). Формирование одаренности в учебной деятельности. Место способностей в структурограммах одаренности в различных системах обучения. Формирование одаренности в профессиональной деятельности.

Классификация видов одаренности. Явная и скрытая одаренность. Типы и уровни детской одаренности. Интеллектуальная одаренность. Академическая одаренность. Творческая одаренность. Социальная одаренность. Художественно-изобразительная одаренность (Н.М. Лейтес, А.А. Никитин). Практическая одаренность.

Стереотипы в работе с одаренными детьми. Проблема самостоятельности, активности и успешности одаренного ребенка. Компенсаторная одаренность. Основные ошибки в работе и общении с одаренными детьми. Личностные особенности одаренных детей. Основные нарушения волевой сферы у одаренных детей. Влияние специфики социального окружения на развитие одаренных.

Нарушения личностного развития у одаренных детей. Патопсихологические нарушения у детей с компенсаторной одаренностью. Условия развития одаренных детей. Правила работы с одаренными. Требования к подготовке учителя к работе с одаренными детьми. Требования к специалистам (особенности работы на уроке и техники общения с одаренными детьми).

## **Тема 4. Психологическая диагностика одаренных детей**

Методологические принципы изучения одаренности. Методики изучения умственной одаренности. Методы диагностики доминирующего полушария. Методики диагностики задатков и склонностей личности. Методики диагностики творческого мышления.

Тесты, определяющие предпочтительность видов деятельности одаренных школьников. Характеристика методов диагностики особенностей личностного развития. Шкалы рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей. Тест – опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника, и тест толерантности.

### **Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение образования и развития одаренных детей**

Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Стратегия ускорения и интенсификации («перепрыгивание» через класс, ранний прием в школу, дифференцированные учебные программы, занятия в разных классах, профильные классы, радикальное ускорение, частные школы).

Стратегия обогащения образования («Триада обогащения» Дж.Рензулли) (миникурсы, кружки, факультативы, корректирующие и развивающие программы, программы «выравнивания», зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения. Стратегия углубления. Стратегия проблематизации.

Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе: дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, выделение группы одаренных, попеременное обучение, группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные группы. Формы эффективной организации обучения одаренных детей: метод проектов, метод коллективного способа обучения, класс-лаборатория, метод проблемных ситуаций, «неградуированные шкалы» и др.

Индивидуализация и дифференциация обучения одаренных детей. Модели дифференциации программ обучения: селективная, элективная, переходная и др. Таксономия целей обучения Б. Блума. Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М.А. Холодная). Личностно-профессиональные требования к педагогу, работающему с одаренными детьми. Особенности подготовки педагогов в разных странах. Проблемы обучения одаренных детей.

Требования к содержанию программ для одаренных школьников. Разработка программ работы с одаренными детьми. Индивидуальный учебный план одаренного обучающегося. Требования к контролю процесса развития одаренного ребенка.

Процессуальный и пооперационный контроль за развитием одаренных детей. Координация совместной деятельности участников образовательной деятельности, при реализации индивидуальной траектории развития одаренных школьников. Основные рекомендации для родителей детей от рождения до 3 лет. План работы с родителями одаренного школьника.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработанным в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

#### **Основная литература**

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537844> (дата обращения: 12.06.2024).
2. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544585> (дата обращения: 12.06.2024).
3. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539705> (дата обращения: 12.06.2024).
4. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538228> (дата обращения: 12.06.2024).
5. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538031> (дата обращения: 12.06.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Синкевич И.А. Психология и педагогика художественного творчества: Учебное пособие. - Мурманск: МГПУ, 2012.
2. Синкевич И.А. Психология художественного творчества: Учебное пособие. - Мурманск: МГПУ, 2008.
3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — Часть 1. — 735 с.
4. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — Часть 2. — 499 с.

#### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

4) *Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX*

5) *Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS*

**7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY Fine Reader*

**8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.



## Перечень практических занятий по формам обучения

<b>№ п\п</b>	<b>Темы практических занятий</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Очная форма</b>
1	Введение в психологию одаренности
2	Классификация видов способностей
3	Одаренность: теоретические представления и эмпирические исследования
4	Психологическая диагностика одаренных детей
5	Психолого-педагогическое сопровождение образования и развития одаренных детей
	<b>Заочная форма</b>
1	Классификация видов способностей
2	Одаренность: теоретические представления и эмпирические исследования
3	Психологическая диагностика одаренных детей
4	Психолого-педагогическое сопровождение образования и развития одаренных детей